

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PEN. MM, BHS, INGGRIS DAN PNF
RPS. 2024-2025 GENAP

A. MATAKULIAH

Universitas	: Universitas Muhammadiyah Parepare
Fakultas	: Ilmu Pendidikan dan Keguruan
Program Studi	: S1
Mata Kuliah	: AIK. IV. Al Islam Kemuhammadiyah (Al Islam dan Ke Ilmuan).
Bobot sks	: 1 sks
Kode Mata Kuliah	: MKI. 0004
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Persentase
Pra-Syarat (jika ada)	: Wajib
Semester	: IV
Periode Kuliah	: Januari-Juli
Jumlah Pertemuan	: 16/pertemuan*) x 100 menit
Jadwal Kuliah	: Opsi setiap progdi
Ruang Kuliah	: <i>Daring/Luring</i>

*) *coret yang tidak perlu*

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Pendekatan yang digunakan di mata kuliah ini adalah Project based learning. Mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif belajar secara mandiri dan kolaboratif.

1. Metode/strategi:

- a. Ceramah/presentasi
- b. Tanya jawab dan diskusi
- c. Penugasan
- d. Case-based learning
- e. Project-based learning

2. Pembelajaran dilaksanakan secara *offline (tatap muka)* dan *online* (dalam jaringan),

3. Ada 2 model pembelajaran daring yang dilaksanakan yaitu:

a. *Synchronous*:

Interaksi/komunikasi secara langsung antara dosen dan mahasiswa offline (tatap muka) dan (*live*) dengan memanfaatkan media *video conference (zoom meeting, google meet, Ms Teams, video call dll.)* atau interaksi melalui chatting.

- Presentasi,

- Diskusi,
- Tanya jawab.

b. Asynchronous:

Interaksi/komunikasi secara tidak langsung (tertunda):

- 1) Mahasiswa membaca buku/paper/teks bacaan/artikel jurnal
- 2) Mahasiswa menyimak rekaman video/audio dosen mengajar/bicara,
- 3) Mahasiswa mengerjakan tugas:
 - Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus (case-based learning)
 - Mahasiswa menjawab soal/pertanyaan/kuis,
 - Mahasiswa membuat paper/makalah
 - Mahasiswa membuat *summary*
- 4) Mahasiswa menyusun proyek mini proposal skripsi

C. MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN

Proses pembelajaran yang efektif dan efisien didukung oleh fasilitas yang memadai, diantara media pendukung dalam pembelajaran AIK ini sebagaimana dalam tabel dibawah ini:

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Komputer/ Laptop 2. Handphone 3. Papan tulis, penghappus, dan spidol 4. Handphone	Microsoft Teams, LMS UMPAR, WhatsApp

D. TUGAS (HOMEWORK)

1. Mahasiswa diminta untuk menganalisis beberapa buku-buku dan artikel jurnal berkelompok atau individu yang berkaitan dengan topik-topik pada AI Islam dan Kelilmuan Pendidikan Matematika, Bahasa dan Pendidikan Non Formal.
2. Mahasiswa diberi tugas proyek untuk menyusun proposal skripsi

E. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase sebagai berikut:
 - a. Sikap : 10%
 - b. Keterampilan umum : 20%
 - c. Keterampilan khusus : 50%
 - d. Pengetahuan : 20%
2. Strategi penilaian:

Penilaian non-tes dapat berupa penilaian produk dalam bentuk penyelesaian soal, dan penilaian proyek. Selain itu, dilakukan pula observasi untuk menilai partisipasi atau keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran.

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Penilaian Kinerja	●	▲	▲	▲
Penilaian Project	●	▲	▲	▲
Observasi	▲	●	●	●

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- ▲ Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen:

- a. Instrumen penilaian project, penilaian kinerja dalam bentuk rubrik penilaian
- b. Lembar observasi (untuk menilai sikap selama mengikuti kuliah, ketaatan terhadap aturan)

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
85 – 100	A	4	Sangat baik
70 – 84	B	3	Baik
55 – 69	C	2	Cukup
30 – 54	D	1	Kurang
0 - 29	E	0	Sangat kurang

I. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : 1). Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.
- b. Keterlambatan: 1). Keterlambatan masuk kelas selama 1-30 menit diizinkan mengikuti perkuliahan.

- 2.) Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-3 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai dari total poin yang diperoleh.
 - 3.) Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas:
- 1). Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
- d. Kecurangan akademik:
- 1). Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut
- e. Etika di dalam kelas luring:
- 1). Mahasiswa wajib menggunakan pakaian yang rapi dan sopan, berhijab bagi mahasiswi, dan menggunakan beju berkerah bagi mahasiswa.
 - 2). Mahasiswa tidak diperkenankan menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - 3). Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PEND. MATEMATIAK, BHS. INGGRIIS DAN PEND. NON FORMAL				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATAKULIAH(MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT(sks)	SEMESTE	TglPenyusunan
AIK.IV. (AL ISLAM DAN KE ILMUAN)	MPI.200.III.3	1 SKS=(T=1)	2	IV	18 JANUARI 2025
OTORISASI /PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Wakil Dekan 1 FKIP	
	1.Prof. Dr. Mahsyar Idris. M.Ag, dan  Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd. NIDN: 0901127801		 a.a. Rektor Wakil Rektor IV, Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.Si. NBM. 850 222	 Dr. Syawal, S.Pd., M.Pd. NIDN:	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang di bebaskan pada MK				
	CPL1 (S8)	Mahasiswa memiliki sikap positif, beretika, taat norma sebagai mahasiswa yang Islami.			
	CPL2 (P1)	Mampu menganalisis secara teoritis Al Islam dan Ke Ilmuan dibidang Pendidikan Matematika, Pendidikan Bagasa Inggris, dan Pendidikan Non Formal			
	CPL3 (KU2)	Mahasiswa mampu menganalisis secara logis, kritis dan beretika untuk pengembangan dan implementasi pengetahuan dibidang keahliannya untuk pengembangan Ilmu berdasarkan Al Qur'an dan Hadits.			
	CPL4 (KK1)	Mampu menunjukkan Kelilmjuaan dibidangnya, kinerja mandiri yang bermutu dan terukur			
	CapaianPembelajaranMataKuliah(CPMK)				
	CPMK-1 (C4)	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri			
	CPMK-2 (C4)	Mampu mencipta konsep teoritis dalam bidang pengetahuan tentang Al Islam dan Ke Ilmuan dibidangnya			
	CPMK-3(C4)	Mampu mengimplementasikan Al Islam dan Ke Ilmuan dibidang Kelilmuannyan tentang Matematikan Islam, Kaedah bahasa Alqur'an dan Hadtis, serta Perspektir Pendidikan dalam Islam.			
	CPMK-4(C3)	Mampu menunjukkan kinerja secara mandiri, bermutu, dan terukur			

PUSTAKA	Utama	
		1. Abu Sungkar: Berguru Kepada Allah 1. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. <i>Islam and Secularism</i>. 2. Bloom, Benjamin S. <i>Taxonomy of Educational Objectives</i>. 3. Buku Kurikulum 2013 Matematika dan Bahasa Inggris Berbasis Karakter. 4. Modul Pendidikan Nonformal Kementerian Pendidikan RI. 5. Tafsir Al-Mishbah – Quraish Shihab (khusus integrasi nilai ayat-ayat dalam konteks ilmu).
	Pendukung	1. Universitas Ahmad Dahlan: Kajian Daring: Matematika dalam Perspektif Islam: https://ltdikti5.kemdikbud.go.id/home/detailpost/kajian-daring-matematika-dalam-perspektif-islam 2. Universitas Muhammadiyah Jakarta: Matematikan dalam Islam: https://aik.umj.ac.id/storage/2021/09/MATEMATIKA-DALAM-ISLAM.pdf 3. Khotimah Suryani1 : MEMAHAMI BAHASA AL-QUR'AN DALAM PERSPEKTIF AL-NASIKH WA AL-MANSUKH: file:///C:/Users/wdsatu/Downloads/2317-Article%20Text-3821-1-10-20210322.pdf 4. Dr. Uril Bahrudin, MA: INDAHNYA BAHASA AL QUR-AN: https://uin-malang.ac.id/r/201201/indahnyabahasaalquran.html 5. Mardiah Astuti; Vanessa R Iswandari; Novita Eka Sari; Dheista Galin; Mita Rolani; Ibrahim: file:///C:/Users/wdsatu/Downloads/939-Article%20Text-3532-1-10-20230818.pdf 6. H. Ibnu Sodik: Pendidikan Islam Non Formal (Menggagas Optimalisasi Lembaga Pendidikan Non Formal Islam dan Sinerginya dalam Tripusat Pranata Pendidikan Islam): https://jurnal.staibta.ac.id/almufidz/article/view/17
Dosen Pengampuh	Dr. Amir Patintingan	
Matakuliah Syarat	Mata Kuliah bersyarat	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Kuliah / SKS : Pengembangan Penilaian Pembelajaran PAI /2 (dua)

Semester : II (Dua)

Jurusan : S2. Pendidikan Agama Islam.

Dosen : Dr. Amir Patintingan, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0901127801

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring(6)	(7)	(8)
1-2	Mengintegrasikan Islam dan Ilmu	1.1. Mengungkapkan pendapat 1.2. Menyimak materi Integrasi Islam dan Ilmu 1.3. Mendiskusikan materi kelompok yang telah ditetapkan oleh dosen 1.4. Mengunjungi Alqur'an Digital untuk menemukan dalil-dalil tentang Ilmu dalam Al Qur'an 1.5. Memaparkan hasil diskusi kelompok.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest • Meringkas Materi • Menyimpulkan hasil diskusi • Membaca dalil Alqur'an atau Hadits	Kuliah Diskusi PB:1x(1x50') Tugas: Menyusun Makalah (PT+KM(1x1) x (2x60'))	<i>Email dosen</i> amirpathqick@gmail.com <i>(pengumpulan Tugas)</i>	1. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. <i>Islam and Secularism</i> . 2. Bloom, Benjamin S. <i>Taxonomy of Educational Objectives</i>	5

8	Nilai-nilai Islam dalam Matematika	8.1. Membimbing dan memfasilitasi diskusi kelompok kecil . 8.2. Membagi materi diskusi tentang keteraturan, keseimbangan 8.3. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur'an Digital. 8.4. Membagi materi dan kelompok membuat Makalah untuk pertemuan selanjutnya	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest • Diskusi kelompok • Persentase kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi	Kuliah Diskusi PB:1x(1x50') Tugas: Tugas: Menyusun Makalah individu (PT+KM☺1x1) x (2x60')	<i>Email dosen</i> Alexandiwatir02@gmail.com (pengumpulanTuga)	1. Al Qur'an Digital Versi. 2.1. 2. Universitas Muhammadiyah Jakarta: Matematikan dalam Islam: https://aik.umj.ac.id/storage/2021/09/MA_TEMATIKA-DALAM-ISLAM.pdf 3. Universitas Ahmad Dahlan: Kajian Daring: Matematika dalam Perspektif Islam: https://lldikti5.kemdikbud.go.id/home/detailpost/kajian-daring-matematika-dalam-perspektif-islam	10
9-10	Mengidentifikasi Konsep Tauhid dan keterhubungan logika (Ilmu Pengetahuan)	9-10.1. Menjelaskan teori Tauhid dan keterhubungan logika (Ilmu Pengetahuan) 9-10.2. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur'an Digital. 9-10.3. Memberi tugas kelompok tentang Jenis akhlak terhadap teori	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest • Meringkas Materi • Membaca dalil	Kuliah Diskusi (PB:2x50') Tugas: Menyimpulkan hasil diskusi		2. Tafsir Al-Mishbah – Quraish Shihab (khusus integrasi nilai ayat-ayat dalam konteks ilmu).	5

		Fiqh Muamalah (konsep jual beli dalam Islam yang erkait dengan rukun dan syaratnya)	Arqur'an atau Hadits Bertanya lanjut			3. Abu Sungkar: Berguru Kepada Allah 4. Al Qur'an Digital Versi. 2.1. 5. Achmad Nursobah : Konsep Jual-Beli Dalam Islam, tahun 2020,h17	
11	Mengaitkan secara tepat Pendidikan Bahasa berbasis nilai Islam	11.1. Menjelaskan teori Pendidikan Bahasa berbasis nilai Islam 11.2. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur.an Digital. 11.3. Membagi kelompok dan materi untuk persentasi pertemuan berikutnya	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest Meringkas Materi Membaca dalil Arqur'an atau Hadits secara randon	Kuliah Diskusi (PB:2x50') Tugas: Menyimpulka n hasil diskusi		1. Agustianto: <i>Kewajiban umat islam mengetahui Muamalah maliyah (fiki h ekonomi)</i> , tahun 2020,h 38 2. Al Qur'an Digital Versi. 2.1.	5

12	Mengidentifikasi Pendidikan Nonformal: Pengertian dan Ruang Lingkup	12.1. Menjelaskan Pendidikan Nonformal: Pengertian dan Ruang Lingkup 12.2. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur'an Digital. 12.3. Memberi tugas individu tentang Pendidikan Nonformal: Pengertian dan Ruang Lingkup	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest Meringkas Materi	Kuliah Diskusi PB:1x(1x50') Tugas: Tugas: Menyusun Makalah individu (PT+KM☺1x1) x (2x60'))	<i>Email dosen</i> Alexandiwatir02@gmail.com <i>(pengumpulanTuga)</i>	1. H. Ibnu Sodik: Pendidikan Islam Non Formal (Menggagas Optimalisasi Lembaga Pendidikan Non Formal Islam dan Sinerginya dalam Tripusat Pranata Pendidikan Islam): https://jurnal.staibta.ac.id/almufidz/article/view/17 2. Al Qur'an Digital Versi. 2.1.	10
13	Menjelaskan Strategi Pengajaran Interdisipliner di Lembaga Nonformal	13.1. Menjelaskan Strategi Pengajaran Interdisipliner di Lembaga Nonformal 13.2. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur'an Digital. 13.3. Memberi tugas individu tentang Strategi Pengajaran Interdisipliner di Lembaga Nonformal	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest Meringkas Materi Membaca dalil Alqur'an atau Hadits secara random	Kuliah Diskusi (PB:2x50') Tugas: Menyimpulkan materi pertemuan		3. H. Ibnu Sodik: Pendidikan Islam Non Formal (Menggagas Optimalisasi Lembaga Pendidikan Non Formal Islam dan Sinerginya dalam Tripusat Pranata Pendidikan Islam): https://jurnal.staibta.ac.id/almufidz/article/view/17 1. Al Qur'an Digital Versi. 2.1.	5
14	Mengaplikasikan Pendidikan Nonformal (TPA,	14.1. Menjelaskan Penerapan Pendidikan Nonformal	Kriteria: Pedoman Penskoran	Kuliah Diskusi (PB:2x50')		1. Dr. Uri Bahruddin, MA: INDAHNYA BAHASA AL QUR-	5

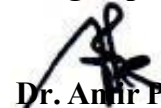
	Pesantren Kilat, dll.)	(TPA, Pesantren Kilat, dll.) 14.2. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur'an Digital. 14.2. Memberi tugas individu tentang Penerapan di Pendidikan Nonformal (TPA, Pesantren Kilat, dll.	Bentuk : NonTest • Meringkas Materi • Membaca dalil Alqur'an atau Hadits secara random	Tugas: Menyimpulkan materi pertemuan		AN: https://uin-malang.ac.id/r/201201/indahnyabahasaalquran.html 2. Mardiah Astuti; Vanessa R Iswandari; Novita Eka Sari; Dheista Galin; Mita Rolani; Ibrahim: file:///C:/Users/wdsatu/Downloads/939-Article%20Text-3532-1-10-20230818.pdf	
15	Mendiagnosis Evaluasi Pembelajaran Interdisipliner	15.1. Menjelaskan Evaluasi Pembelajaran Interdisipliner 15.2. Membimbing mahasiswa mendapatkan dalil-dalil Alqur'an dengan menggunakan Alqur'an Digital. 15.3. Penguatan Pembelajaran Interdisipliner Menyampaikan kisi-kisi soal	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk : NonTest • Meringkas Materi • Menyusun makalah	Kuliah Diskusi PB:1x(1x50') Tugas: Tugas: Menyusun Makalah (PT+KM 1x1 x (2x60'))	<i>Email dosen</i> Alexandiwatir02@gmail.com (pengumpulan Tugas)	1. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. <i>Islam and Secularism</i> . 2. Bloom, Benjamin S. <i>Taxonomy of Educational Objectives</i> . 3. Buku Kurikulum 2013 Matematika dan Bahasa Inggris Berbasis Karakter.	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada matakuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah matakuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada matakuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahasan yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

Pengampu Mata Kuliah


Dr. Anir Patintingan, S.Pd., M.Pd.
INDN: 0901127801